*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2025-2030*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2027/2028

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Edukacja zdrowotna |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok III rok, sem. 5 |
| Rodzaj przedmiotu | B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | dr n.med. Dominika Uberman-Kluz/dr hab. Jadwiga Daszykowska-Tobiasz, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Maciej Brożyna |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Znajomość podstawowych zagadnień z genetyki, cytologii, histologii, anatomii i fizjologii człowieka na poziomie szkoły średniej, psychologii rozwojowej, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z uwarunkowaniami zagrożeń zdrowia, w tym zdrowia psychicznego. |
| C2 | Wzbogacanie wiedzy na temat istoty umiejętności życiowych i zachowań prozdrowotnych. |
| C3 | Wzbogacenie wiedzy na temat podstawowych zagadnień rozwoju biologicznego człowieka. |
| C4 | Kształcenie umiejętności wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu. |
| C5 | Rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożeń dla zdrowia i odpowiedniego reagowania na te sytuacje. |
| C6 | Krzewienie postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Student:  Scharakteryzuje uwarunkowania zagrożeń zdrowia , w tym zdrowia psychicznego dziecka i ucznia | PPiW.W09 |
| EK\_02 | Wyjaśni istotę zachowań prozdrowotnych, poda przykłady takich działań | PPiW.W10 |
| EK\_03 | Dokona charakterystyki okresów rozwojowych człowieka, wyjaśni pojęcie normy w ocenie rozwoju oraz przedstawi metody kontroli rozwoju biologicznego | PPiW.W09 |
| EK\_04 | Przedstawi sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu | PPiW.U04  PPiW.U07 |
| EK\_05 | Zaprojektuje sposoby reagowania na rozpoznane, różnorodne sytuacje zagrożeń dla zdrowia dziecka/ucznia | PPiW.U09 |
| EK\_06 | Zaprojektuje działania promujące zachowania prozdrowotne i ochronę środowiska | PPiW.U06  PPiW.U08  PPiW.U10 |
| EK\_07 | Student jest gotów do:  krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska. | PPiW.K02 |

* 1. **Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Współczesne koncepcje zdrowia – różne definicje pojęcia zdrowia. Istota zdrowia i choroby. |
| Uwarunkowania zagrożeń zdrowia, w tym zdrowia psychicznego. Modele zdrowia. |
| Definicja i aspekty rozwoju biologicznego człowieka. |
| Czynniki endogenne genetyczne, paragenetyczne i niegenetyczne wpływające na rozwój  człowieka. Wybrane zagadnienia z zakresu genetyki. Przykłady chorób genetycznych. |
| Układ kostno-stawowy – budowa, rozwój i funkcje tkanki kostnej. Osteologia. Wybrane stawy. |
| Układ mięśniowy – budowa, rozwój i funkcje tkanki mięśniowej. Podział i ogólna topografia  mięśni. Fizjologia układu. |
| Układ pokarmowy – budowa, rozwój i funkcjonowanie. Wpływ żywienia na rozwój i stan zdrowia. Metody oceny stanu odżywienia. Konstytucja i somatotyp. |
| Układ oddechowy, krwionośny, limfatyczny, wydalniczy – budowa, rozwój, fizjologia. Wybrane choroby związane z układami. |
| Układ nerwowy – budowa, rozwój i funkcje ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego. Budowa i rodzaje komórek nerwowych. Przekaźnictwo synaptyczne. Przykłady chorób związanych z układem. |
| Układ endokrynalny – gruczoły wydzielania wewnętrznego, hormony i ich wpływ na funkcjonowanie ustroju. Hormonalne sterowanie rozwojem. Przykłady chorób związanych z układem. |
| Układ rozrodczy – budowa, rozwój i funkcjonowanie. Dymorfizm płciowy. Zdrowie prokreacyjne i seksualne. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Pojęcie edukacji zdrowotnej jako edukacji ukierunkowanej na kształtowanie umiejętności życiowych i zachowań prozdrowotnych. Budowanie zdrowego stylu życia. |
| Czynniki środowiskowe wpływające na rozwój człowieka. Trend sekularny. |
| Charakterystyka okresów rozwojowych człowieka ze szczególnym uwzględnieniem okresu  prenatalnego i progresywnego. Kryteria oceny wieku rozwojowego. Norma rozwojowa.  Metody kontroli procesów wzrastania. |
| Proces posturogenezy. Postawa ciała. Wady i metody oceny postawy ciała. Rozwój psychomotoryczny. Wpływ aktywności ruchowej na rozwój fizyczny człowieka. |
| Problematyka zdrowotna poszczególnych okresów rozwojowych, zwłaszcza dzieci i młodzieży.  Profilaktyka chorób, opieka zdrowotna i promocja zdrowia. |
| Układ immunologiczny – budowa i funkcje. Rozwój odporności. |
| Istota zdrowia i choroby. Uwarunkowania zdrowia. Problematyka zdrowotna poszczególnych okresów rozwojowych, zwłaszcza dzieci i młodzieży. Profilaktyka chorób, opieka zdrowotna i promocja zdrowia. |
| Bezpieczeństwo i zapobieganie urazom w przedszkolu i szkole. |
| Edukacja seksualna dzieci w przedszkolu i w młodszym wieku szkolnym |
| Ochrona środowiska jako warunek zdrowia człowieka |
| Planowanie działań prozdrowotnych związanych z ochroną środowiska życia człowieka |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną,

Ćwiczenia: prezentacja multimedialna, dyskusja, analiza tekstów z dyskusją, analiza przypadków, praca w grupach.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Kolokwium, dyskusja, obserwacja w trakcie zajęć | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | Kolokwium, dyskusja, obserwacja w trakcie zajęć | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 03 | Praca w grupach, opracowanie prezentacji multimedialnych, kolokwium | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 04 | Kolokwium, dyskusja, obserwacja w trakcie zajęć | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 05 | Praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| Ek\_ 06 | Praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć | Ćwiczenia |
| EK\_07 | Praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć | Ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykłady – obecność na wykładach, ćwiczenia: obecność i aktywność. Dopuszczalna jedna nieusprawiedliwiona nieobecność oraz jedna usprawiedliwiona. Szczególne przypadki (np. poważna choroba) konsultowane z prowadzącym, a treści programowe z zaległych ćwiczeń i wykładów zaliczane na konsultacjach.  Praca w grupach:   1. Prezentacja multimedialna: adekwatność względem tematu, stopień wyczerpania zagadnienia, stopień zrozumienia tematu, logiczna konstrukcja, poprawność rzeczowa i językowa. 2. Zestawy ćwiczeń związanych z ochroną środowiska, jako ważnego czynnika warunkującego kształcenie postaw proekologicznych i prozdrowotnych dzieci/uczniów wczesnej edukacji.   Kolokwium (pytania otwarte i zamknięte): adekwatność względem pytania, stopień wyczerpania zagadnienia;  - ocena dostateczna: jeśli student uzyska 60% pkt.  - ocena dobra: jeśli student uzyska 75% pkt.  - ocena bardzo dobra: jeśli student uzyska 90% pkt.  Ocena końcowa stanowi średnią z ocen za przygotowanie prezentacji, projektów ćwiczeń oraz z aktywności podczas zajęć i z kolokwium. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:   * udział w konsultacjach | 1 |
| Godziny niekontaktowe  – praca własna studenta:   * przygotowanie do zajęć, * przygotowanie do kolokwium * opracowanie prezentacji multimedialnej * opracowanie zestawów ćwiczeń proekologicznych i prozdrowotnych | 20  10  7  7 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Aleksandrowicz R., *Mały atlas anatomiczny,* PZWL, Warszawa 1996. * Doleżych B., Łaszczyca P., Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2010. * Malinowski A., Auksologia, *Rozwój biologiczny człowieka w ujęciu biomedycznym,* Wyd. UZ, Zielona Góra 2004. * Mięsowicz I. (red.), *Auksologia. Rozwój osobniczy człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości,* WAPS, Warszawa 2001. * Woynarowska B. (red.), *Edukacja zdrowotna: podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka,* PWN, Warszawa 2017. * Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K., *Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania,* PWN, Warszawa 2010. |
| Literatura uzupełniająca:   * Gołąb B., Podstawy anatomii człowieka, PZWL, Warszawa 2000. * Jaczewski A. (red.), *Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2001. * Jopkiewicz A., Suliga E., *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania*, Wyd. Instytut Technologii Eksploatacji, Radom-Kielce 2008, 2011. * Paśko I., *Kształtowanie postaw proekologicznych uczniów klas I-III szkół podstawowych,* Wydawnictwo Naukowe AP, Kraków 2001. * Terlecka M.K. (red.), *Edukacja ekologiczna. Wybrane problemy,* Wydawnictwo Armagraf, Krosno 2014. * Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka, PWN, Warszawa 2005. * Woynarowska B., *Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki,* PWN, Warszawa 2010. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)